

**Индивидуальный предприниматель
Кассина Александра Александровна**

Программа утверждена

Приказом № 2/26 от 01 мая 2026 года
ИП Кассина А.А.



Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедия»

Срок реализации: 9 месяцев

Объем программы: 72 ак. часа

Программу разработал
педагог дополнительного образования Кассина А.А.

г. Пушкин

2026 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования».

Пояснительная записка.

Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедия» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана с учетом нормативных документов: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

В настоящее время неуклонно растет число детей с различными нарушениями психоречевого развития, которые частично или полностью препятствуют общению, школьному обучению и развитию гармонично развитой личности. Практика показывает, что коррекцию таких расстройств необходимо начинать как можно раньше. Раннее комплексное воздействие активизирует речь, когнитивные функции, восстанавливает нарушенные механизмы всей познавательной и двигательной сферы ребенка.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы

Программа представляет собой систему взаимодействия специалистов с целью коррекции и компенсации нарушений психоречевого развития. Комплексное воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный педагогический процесс, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающего характера.

Адресат программы

Дети 3-10 лет, имеющие нарушения психоречевого развития. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития. Все данные записываются в речевую карту, которая пополняется в ходе коррекционно-развивающей работы.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Занятия проводятся индивидуально с каждым ребенком.

Уровень, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Срок реализации программы: 9 месяцев – 72 часа, по 1 часу 2 раза в неделю.
Уровень освоения программы: стартовый. Применение игровых ситуаций и другого рода заданий носит коррекционно-развивающий характер.

Форма обучения: очная

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу.

Длительность одного академического часа для детей в возрасте:

- 3-4 лет - 15 минут,
- 4-5 лет - 20 минут;
- 5-6 лет - 25 минут;
- 6-7 лет - 30 минут;
- 7-8 лет - 35 минут;
- 8-10 лет- 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой организации деятельности является индивидуальное занятие.

Вид занятий: комплексные, включающие в себя двигательные упражнения, речевые игры, упражнения на развитие познавательных функций.

Цель программы: Формирование речевых навыков.

Задачи:

Предметные: формировать речевые навыки.

Коррекционно-развивающие:

- развивать двигательные навыки;
- развивать когнитивные функции;
- формировать фонетические навыки;
- формировать фонематические навыки;
- расширять лексико-грамматические представления;
- развивать связную речь.

Личностные:

- воспитывать культуру речевого общения, организованность и самостоятельность, аккуратность, любознательность;
- воспитывать такие качества, как терпение, доброжелательность, коммуникабельность.

Учебный план.

№ п/п	Основные темы	Количество академических часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие когнитивных функций	4	1	3	Игра «Логические таблицы»
2	Развитие двигательной сферы	8	2	6	Упражнение «Скалолаз»
3	Формирование фонетической стороны речи	18	4	14	Упражнение «Назови правильно»
4.	Формирование фонематической стороны речи	18	4	14	Упражнение «Какое название правильное»
5.	Развитие лексико-грамматической стороны речи	16	3	13	Упражнение «Вставь слово»
6.	Развитие связной речи	8	2	6	Упражнение «Составь рассказ по картинкам»
Итого:		72	16	56	

Содержание программы.

N п / п	Название темы	Теория	Практика	Форма контроля
1	Развитие когнитивных функций	Показ правильного выполнения задания	Выполнение заданий по развитию памяти, внимания, мышления	Игра «Логические таблицы»
2	Развитие двигательной сферы	Показ определенной последовательности движений	Выполнение заданной	Упражнение «Скалолаз»

			двигательной программы	
3	Формирование фонетической стороны речи	Знакомство с артикуляционными и дыхательными упражнениями	1.Артикуляционная и дыхательная гимнастика. 2.Постановка и автоматизация звука в слогах, словах, фразах.	Упражнение «Назови правильно»
4	Формирование фонематической стороны речи	Знакомство со словами, схожими по звучанию.	1.Звуко-слоговой анализ слов. 2.Дифференциация звуков.	Упражнение «Какое название правильное»
5	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Знакомство с обобщающими понятиями и грамматическими категориями языка.	1.Обобщение и исключение. 2.Согласование слов в роде, числе, падеже.	Упражнение «Вставь слово»
6	Развитие связной речи	Показ действий, событий с образцом рассказа.	1.Составление рассказа по демонстрируемому действию. 2.Составление рассказа по серии картинок. 3.Составление рассказа по картине.	Упражнение «Составь рассказ по картинкам»

Планируемые результаты освоения.

Предметные: сформированные речевые навыки.

Коррекционно-развивающие:

- развитые двигательные навыки;
- сформированные когнитивные функции;
- сформированные фонетические навыки;
- сформированные фонематические навыки;
- расширенные лексико-грамматические представления;
- развернутая связную речь.

Личностные:

- умение регулировать действия и речь (организованность, самостоятельность, аккуратность, любознательность);
- коммуникабельность и уважительное отношение с окружающими.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации".

Календарный учебный график.

Возраст Длительность академического часа по СанПин	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
Дошкольники (до 6 лет) 3-4 лет-15 мин 4-5 лет-20 мин 5-6 лет-25 мин	1.09	25.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Ноябрь, февраль, май	3 месяца
Дошкольники (6-7 лет) 6-7 лет-30 мин	1.09	25.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Ноябрь, февраль, май	3 месяца
Школьники (Старше 6 лет) 7-8 лет -35 мин 8-10 лет- 45 мин	1.09	25.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Ноябрь, февраль, май	3 месяца

Условия реализации программы.

- **Материально-техническое обеспечение:**

1) Кабинет для индивидуальных занятий №4 (14,6 кв.м)-4-6 лет

Парты (регулируемые) -1 шт.

Стулья (регулируемые) - 2 шт.

учебная магнитно-маркерная доска- 1 шт.

ортопедические коврики-1 шт.

мяч - 1шт.

Ноутбук aser -1 шт.

стол преподавателя- 1 шт

стул рабочий- 1шт.

печатные листы- в достаточном количестве.

карандаши- в достаточном количестве.

2) Кабинет для индивидуальных занятий №5 (15,5 кв.м)-4-6 лет

Парты (регулируемые) -1 шт.

Стулья (регулируемые) - 2 шт.

учебная магнитно-маркерная доска- 1 шт.

ортопедические коврики-1 шт.

мяч - 1шт.

Ноутбук aser -1 шт.

стол преподавателя- 1 шт

стул рабочий- 1шт.

печатные листы- в достаточном количестве.

карандаши- в достаточном количестве.

3) Кабинет для индивидуальных занятий №14 (20,1 кв.м)-5-8 лет

Парты (регулируемые) -1 шт.

Стулья (регулируемые) - 2 шт.

учебная магнитно-маркерная доска- 1 шт.

ортопедические коврики-1 шт.

мяч - 1шт.

Ноутбук aser -1 шт.

стол преподавателя- 1 шт

стул рабочий- 1шт.

печатные листы- в достаточном количестве.

карандаши- в достаточном количестве.

4) Кабинет для индивидуальных занятий №27 (14,5 кв.м)-3-5 лет

Парты (регулируемые) -1 шт.

Стулья (регулируемые) - 2 шт.
учебная магнитно-маркерная доска- 1 шт.
ортопедические коврики-1 шт.
мяч - 1шт.
Ноутбук aser -1 шт.
стол преподавателя- 1 шт
стул рабочий- 1шт.
печатные листы- в достаточном количестве.
карандаши- в достаточном количестве.

5) Кабинет для индивидуальных занятий № 28 (15,4 кв.м)-4-6 лет
Парты (регулируемые) -1 шт.
Стулья (регулируемые) - 2 шт.
учебная магнитно-маркерная доска- 1 шт.
ортопедические коврики-1 шт.
мяч - 1шт.
Ноутбук aser -1 шт.
стол преподавателя- 1 шт
стул рабочий- 1шт.
печатные листы- в достаточном количестве.
карандаши- в достаточном количестве.

5) Кабинет для групповых занятий №6 (27,5 кв.м)-5-10 лет
Парты (регулируемые) -3 шт.
Стулья (регулируемые) - 6 шт.
учебная магнитно-маркерная доска- 1 шт.
ортопедические коврики-3 шт.
качели - 1 шт.
лестницы - 1 шт.
мячи - 3 шт.
компьютер -1 шт.
аудио колонка с флеш-накопителем -1 шт.
печатные листы- в достаточном количестве.
карандаши- в достаточном количестве.

- **Кадровое обеспечение:** К реализации программы привлекаются педагогические работники, квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых» утв. Приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

- **Формы аттестации:** промежуточная.

С целью изучения результативности предусматривается проведение игр и диагностик.

- **Оценочные материалы:**

По результатам первичной диагностики (Приложение 1) в речевой карте ведущий специалист определяет логопедическое заключение, отражает специфику и механизмы речевых нарушений в соответствии с клинической классификацией (алалия, слуховая агнозия, диспраксия, дизартрия) и составляет индивидуальный маршрут развития.

По результатам промежуточной диагностики (Приложение 2) в речевой карте логопед заполняет диагностические листы, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития (игры, упражнения). Определяется уровень состояния речевых навыков ребенка и необходимость продолжения коррекционной работы.

Уровни состояния речевых навыков ребенка

Высокий уровень: 15 -18 баллов. Связная речь соответствует высоким показателям возрастной нормы. Ребенок активно поддерживает беседу, выражает интерес к выполнению заданий, адекватно отвечает на все вопросы развернутыми ответами. Ответы демонстрируют широкий кругозор и полноценное владение лексико-грамматическими и фонетическими средствами языка в соответствии с возрастными нормативными параметрами. Ребенок успешно освоил программу.

Средний уровень: 10-14 баллов. Связная речь соответствует усредненной возрастной норме. Ребенок время от времени нуждается в единичном повторе той или иной инструкции. По ряду заданий видно соответствие низкой возрастной норме. Присутствуют выраженные трудности лексико-грамматического и фонетического характера. Составление рассказа вызывает трудности при отсутствии помощи взрослого. Необходимо продолжить коррекционную работу по формированию речевых навыков.

Низкий уровень: 0–9 баллов. Связная речь развита недостаточно, в значительной мере отстает от возрастной нормы по всем параметрам.

Необходимо продолжить коррекционную работу по формированию речевых навыков.

- **Методические материалы.**

В рамках программы используется проблемное обучение и здоровьесберегающие технологии.

Список литературы для педагогов

1. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.- М.:Эксмо, 2011.
2. Диагностика когнитивного и двигательного развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Т.Г. Визель, С.В. Клевцова.-Москва: Линка-Пресс, 2023.
3. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание переработанное, расширенное / Т.Г. Визель.-Москва: Издательство АСТ, 2021.
4. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е. Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2009.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.- М.: Издательство гном, 2019.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь)

Приложение 1

Логопедическое обследование (первичное)

1. ФИО ребенка, возраст.

2. Консультирован(а) с целью: определения уровня речевого развития/программы коррекционного обучения

3. Жалобы:

- ребенок не говорит, не понимает речь
- говорит не все звуки
- плохо говорит, не запоминает стихи
- не откликается на имя
- плохое, неуправляемое поведение
- плохо читает/пишет/считает
- плохой почерк

4. Беременность:

- без особенностей
- сильный токсикоз
- гестоз, отечность
- гипоксия плода
- угроза прерывания, тонус
- обвитие пуповиной
- ЭКО/ двойней
- сопровождалась стрессовыми состояниями

5. Роды:

- естественные / стремительные
- с помощью аппарата вакуум экстрактора
- путем Кесарева сечения/плановые/экстренные
- со стимуляцией
- эпидуральной анестезией
- был длительный безводный период

8. Ребенок:

- сразу закричал/ не сразу / кричал слабо/ не кричал
- цианоз/эмболия околоплодными водами

9. Младенчество:

- был/не было комплекса оживления (во время бодрствования)
- сон крепкий / продолжительный, спокойный / беспокойный, прерывистый, короткий; гуление и лепет активные / отсутствовали / были скудными
- сел в ... мес

- ползал активно / мало / не ползал
- стал ходить в

10. Раннее детство:

- «стул» регулярный / не регулярный / жидкий / запоры
- вкусовые предпочтения: ест все / ест выборочно..... / не переносит
- звукоподражания были /не были / были скудными;
- первые слова появились
- простая фраза ...
- просыпается по утрам с улыбкой / плачем
- любит слушать чтение книг / не любит
- особенности игры: тяга к однообразным играм; быстро все надоедает; радуется/не радуется новым игрушкам/не интересуется игрушками;
- игры сенсомоторные/функциональные /сюжетные
- Посещает детсад или кружки / не посещает.
- Любит играть со сверстниками / не любит / дети не любят с ним играть.
- Любит / не любит рисовать / рисует каракули или узнаваемые предметы.
- Прививки: сделаны по возрасту/ мед.отвод до Перенес прививки без осложнений /с грубыми осложнениями в виде..... После прививки поведение и речь не изменились / изменились.....

11. На приеме:

- Данные внешнего осмотра (наличие/отсутствие парезов конечностей, гиперкинезов, гипокинезов и др. нарушений двигательной сферы).
- Пропорции тела: соответствуют/ не соответствуют нормативам / рост соответствует возрасту/ не соответствует.
- Размер черепа: нормальный / слишком большой / слишком маленький.
- Форма черепа: нормальная / имеются искажения, бугры, вмятины.
- Присутствуют стигмы эмбриогенеза: маленький лоб, асимметрия лица, неправильная форма ушей, расстановки глаз, слишком короткие / слишком длинные руки, шестипалость, неправильный прикус / индивидуальные особенности.
- Поведение на приеме спокойное / полевое гипердинамичное / гиподинамичное/ истерии/ черты инфантилизма/ состояние функции критичности/признаки стеснительности/навязчивые движения.
- Попытки нормализации поведения со стороны обследующего результативны / не результативны / мало результативны.
- На похвалу и порицание реагирует адекватно / не реагирует / реагирует неадекватно.
- Глазной контакт устанавливается / не устанавливается / устанавливается

с трудом и на короткое время.

- Со специалистом взаимодействует продуктивно/формально/не взаимодействует.
- Реакции отторжения на телесные прикосновения отсутствуют / присутствуют.

12. Результаты тестирования:

ПРАКСИС:

- Моторное развитие по возрасту/ задержанное.
- Требуется диагностика вестибулярной, тактильной, слухов чувствительности.
- Пальцевый сформирован по возрасту/ затруднен/ не сформирован.
- Динамический праксис по возрасту/ затруднен/ не сформирован.

ГНОЗИС:

- Сомато-пространственный сформирован/не сформирован/ при показе частей тела затрудняется, ошибается; ошибки по типу зеркальности.
- Зрительный предметный по возрасту/ затруднен/ не сформирован.
- Зрительно – пространственный по возрасту/ затруднен/не сформирован /тело / окружающее/ лист/ конструирование/ время/ послед ряд /логико-грамматические конструкции, предлоги /контекст.
- Неречевой слуховой сформирован по возрасту/ затруднен/ не сформирован (ребенок не узнает простые предметные шумы, голоса животных).

МЫШЛЕНИЕ:

- С неречевыми заданиями (пирамидка, матрешка, доски Сегена) справляется/с помощью/не справляется/отстает в сравнении с нормативами.
- Предметы обобщает/с ошибками / не обобщает/сравнивает/не сравнивает .
- Пробы на 4-й лишний доступны /затрудняется объяснить/ не доступны.
- Проба Клапареда доступна/не доступна/выполняется после 1-2 ошибочных попыток.

РЕЧЬ:

- Гнозис речевой слуховой сформирован по возрасту /затруднен/ не сформирован (ребенок не откликается на имя/ не вслушивается в обращенную к нему речь/ реагирует только на хорошо знакомые слова/ память/словарь/смешения фоном/понимание.
- Оральный сформирован по возрасту/ затруднен/ не сформирован

(гипер/гипотонус губ, языка, гиперкинезы, назализация, саливация, девиация языка/челюсти, малоподвиж язык, губы, ниж чел, речевое дыхание, темп, воздушная струя слабая/отсутствует).

- Артикуляционный праксис сформирован/затруднен/не сформирован.

свистящие звуки

сонорные

шипящие

звуки раннего онтогенеза

- Собственная речь сформирована по возрасту / отстает от возрастных норм / словарный состав и фразовая речь характеризуются бедностью/нарушения слоговой структуры слов/аграмматизмы/ рассказ по серии сюжетных картинок возможен / не возможен/ возможен только с помощью.

РИТМИЧЕСКОЕ ЧУВСТВО:

- Сформировано по возрасту / слабое / отсутствует.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОСТРАНСТВЕ, КОЛИЧЕСТВЕ, ВРЕМЕНИ:

- Пространственные представления сформированы по возрасту/не сформированы.
- Состав числа доступен осмыслению/ не доступен.
- Временные представления сформированы по возрасту/ не сформированы.

ВНИМАНИЕ

- Целенаправленное / не целенаправленное / имеется явная зависимость от степени интереса к заданию, достаточно продолжительное / кратковременное / имеется повышенная отвлекаемость.

ПРОБЫ НА ПРОФИЛЬ ПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ содержат признаки левшества/правшества/амбидекстрии.

Наличие признаков левшества совпадает со степенью эмоциональности ребенка / не совпадает. Выявляется истинное/латентное левшество.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

- Качество чтения: беглое / послоговое / побуквенное/ неосмысленное.
- Качество письма: без ошибок/акустико-артикуляторные/ регуляторные/ зрительно-пространственные/дизорфографические ошибки

–

Приложение 2

Оценочные материалы для промежуточного контроля к темам программы

Упражнение, описание	Баллы	Критерии оценивания, уровни
1.«Логические таблицы» (развитие когнитивных функций) Задача ребенка – правильно расположить картинки в окошках на пересечении столбцов (фигура) и строк (цвет). Пояснения: Следить, как ребенок ориентируется в таблице.		Высокий уровень – выполнение упражнения без ошибок. Средний уровень – Допущено до 3 ошибок или очень медленное выполнение. Низкий уровень – Допущено более 3 ошибок.
2.«Скалолаз» (развитие двигательной сферы) Задача ребенка – выполнить двигательную программу из 4-6 движений. Пояснения: Образец двигательной программы следует показать в спокойном темпе.		Высокий уровень – движения выполнены в полном объеме. Средний уровень – движения выполнены с единичными ошибками, темп замедлен или ускорен. Низкий уровень – не выполняет движения в полном объеме, движения неточные, нескоординированные.
3.«Назови правильно» (Формирование фонетической стороны речи) Задача ребенка – назвать предметные картинки, названия которых содержат		Высокий уровень – правильное, отчетливое произношение всех звуков речи. Средний уровень – недостаточная четкость

звуки раннего онтогенеза, свистящие, шипящие, звуки. Пояснения: Следить за артикуляцией и речевым дыханием ребенка.		произношения 1-2 групп звуков речи. Низкий уровень – грубые нарушения в произношении звуков, отсутствие правильного речевого дыхания.
4.«Какое название правильное» (Формирование фонематической стороны речи) Задача ребенка – правильно показать картинки, названные логопедом, звучание которых отличается одним звуком. Пояснения: Не следует называть слова попарно.		Высокий уровень – показ картинок без ошибок. Средний уровень – показ картинок с 2 ошибками. Низкий уровень – показ картинок с 3 ошибками и более.
5. «Вставь слово» (Развитие лексико-грамматической стороны речи) Задача ребенка – правильно закончить фразу, которую начал логопед. Пояснения: Следует использовать фразы, содержащие обобщения и грамматические конструкции.		Высокий уровень – построение фраз соответствует возрасту, без ошибок. Средний уровень – словарный запас ниже возрастной нормы, единичные грамматические ошибки. Низкий уровень – обедненный словарный запас, грубые ошибки при словоизменении и словообразовании.
6. «Составь рассказ по картинкам» (Развитие связной речи) Задача ребенка – составить связный рассказ с логической последовательностью изложения.		Высокий уровень – рассказ связный, логическая последовательность правильная, соответствует возрастной норме. Средний уровень – рассказ связный с логической последовательностью,

Пояснения: Картинки следует предлагать с нарушенной последовательностью.		пропускает второстепенные смысловые звенья. Низкий уровень – высказывания носят фрагментарный характер, нарушена логическая последовательность.
Уровень речевых навыков		

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень -2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.